

## Звукотаблица на звуки «С», «З», «Ц»

Актуальность:

формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе.

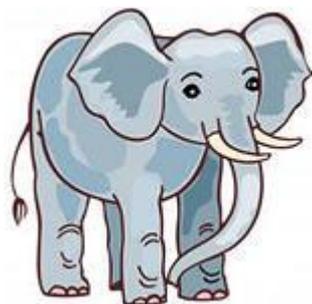
Цель: закрепление навыка правильного произношения свистящих звуков «С», «З»,

«Ц» во фразовой речи.

- ✓ Задачи упражнять детей в правильном произношении свистящих звуков и в четком произношении фраз;
- ✓ развивать артикуляционную моторику;
- ✓ развивать фонематическое восприятие;
- ✓ развивать мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ развивать память, внимание;
- ✓ активизировать словарный запас.

Слова –  
подсказки:

Слон,	Самолет,	ЗаяЦ,	Сыр,
кактуС,	Собака,	Стол,	лиСа,
оСлик,	Зонтик,	Сова,	ананаС,
Стул,	НеЗнайка,	ноСки,	Свинья





1. Назови все предметы по порядку «змейкой» , начиная с картинки со звездочкой \* (слон, самолет, заяц, сыр, лисица, стол, собака ...)

2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово «**Я вСтал(а)**»:

Я в**Стал(а)** на **С**лона,

Я в**Стал(а)** на **С**амолет,

Я в**Стал(а)** на **З**ай**Ц**а и т.д.

3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **С**лона – **С**амолет, у **З**ай**Ц**а – **С**ыр и т.д..

(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).

4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала

в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывай его с числительными **ДВА**,

**ПЯТЬ**: один **С**лон, два **С**лона, пять **С**лонов; один**С**амолет, два **С**амолета,

пять **С**амолетов и т.д.

5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: **С**лон – **С**лоник, **С**амолет – **С**амолетик,**З**ая**Ц** – **З**айчик и т.д.

6. Назови живые и неживые предметы

7. Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду*

*третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между, над ....., под... и т.д.*

(задание может быть любой сложности).

8. С каждым предметом придумай по одному предложению.

(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **С**лон и **С**амолет – **С**лон летит на **С**амолете )